

Окружная Администрация городского округа «город Якутск»  
Управление образования  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому развитию детей № 81 «Солнышко»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**с детьми старшего дошкольного возраста  
ЗПР, РОП ЦНС с аутическим поведением**

г. Якутск 2020 - 2021г.

## Содержание

1. Целевой раздел
    - 1.1. Пояснительная записка
    - 1.2. Цель и задачи основной образовательной программы
    - 1.3 Реализация программы осуществляется на основе принципов
    - 1.4. Основные особенности детей с ЦНС ЗПР, аутободобного поведения.
  2. Основная часть.
    - 2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
    - 2.2. Режим дня детей младшей группы
  3. Содержание коррекционно-развивающей и образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год
    - 3.1. Образовательные технологии, методы и приемы
    - 3.2. Динамическое наблюдение в рамках реализации ИОМ.
- Используемая литература.

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе адаптированной коррекционно-развивающей программой МБДОУ ДС№81 «Солнышко», в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Данная рабочая образовательная программа предназначена для работы с детьми с ОВЗ(3-4 лет) в дошкольном образовательном учреждении.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы педагогов.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития данного ребенка, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития мальчика.

### **1.2. Цель и задачи основной образовательной программы**

Основная цель рабочей программы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

**Целевая группа:** дети с ОВЗ, дети инвалиды

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **Цели программы:**

- Создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.
- Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Задачи программы:**

-выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

-осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ основной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Ожидаемый результат:

- Создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.
- Созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **1.3. Реализация программы осуществляется на основе принципов:**

#### **1. Принцип гуманизма – веры в возможности ребенка.**

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка.

#### **2. Принцип системности.**

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

#### **3. Принцип непрерывности.**

Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

#### **4. Принцип реальности.**

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития
7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбрать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями)

Вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

#### **1.4. Основные особенности детей с ЦНС ЗПР, аутободного поведения.**

Задержка психического развития употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжёлых нарушений речи, они не являются умственно-отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость, сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности. Задержки развития могут быть обусловлены разными причинами: негрубыми внутриутробными поражениями ЦНС, лёгкими родовыми травмами, недоношенностью, инфекционными заболеваниями на ранних этапах жизни ребёнка, воздействием ряда других вредностей. В зависимости от происхождения, времени воздействия на организм ребёнка вредоносных факторов, задержка психического развития даёт разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Задержка психического развития церебрального происхождения при хромосомных нарушениях, внутриутробных поражениях, родовых травмах встречается чаще других и представляют наибольшую сложность при ограничении от умственной отсталости эмоционально-волевой сфере и поведении.

У детей с ЗПР отмечается незрелость личностных компонентов учебной деятельности: отсутствие ответственности за своё поведение и успехи в учёбе, небрежное отношение к обучению, недостаточная критичность, завышенная самооценка; неспособность к волевому усилию. Эти особенности, сочетаясь с незрелой учебной

мотивацией, игровым характером интересов, имеют название синдрома психического инфантилизма. Ребёнок с незрелостью личностных компонентов учебной деятельности непродуктивен в ситуации, где он должен подчиняться инструкции педагога и подавлять собственные желания. С неполноценностью оптико-пространственной, конструктивной деятельности в большей степени связаны трудности в овладении знаниями и навыками по математике, чтению и письму. У этих детей страдают все виды памяти, значительно снижена способность к произвольному запоминанию; отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. К началу школьного обучения у этих детей не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. В мышлении обнаруживается недостаточность словесно-логических операций. Уровень развития организационного компонента мышления снижен: ориентировочный этап деятельности кратковременен, анализ образца фрагментарен, неполноценен; планирование недостаточно либо вообще отсутствует, поэтапный и итоговый контроль отсутствуют. Часто для принятия инструкции необходимы разъяснения, повторения, не всегда удерживают инструкцию до конца выполнения задания. Существенны также отставания в речевом развитии, ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедленное овладение грамматическим строем речи, недостаточное использование грамматических категорий и форм в речи. Дети с ЗПР эффективно принимают и используют помощь взрослого при выполнении каких-либо заданий. Причём в зависимости от степени трудности и материала, с которым работает ребёнок, помощь по своему характеру может быть разной. Способность принимать помощь взрослых, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания существенно отличает детей с ЗПР от умственно отсталых, обнаруживает более высокие потенциальные возможности их психического развития и является той основой, на которую возможно опереться при организации коррекционных мероприятий. Таким образом, эти и ряд других особенностей говорят о том, что задержка психического развития проявляется как в замедленном созревании эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности. Последнее характеризуется тем, что интеллектуальные способности ребёнка не соответствуют его возрасту.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Они являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных. Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Дети с аутоподобным поведением могут быть нетипичны, не соответствовать аутизму каннеровского типа: он может быть достаточно многоречив (хотя и со слабой коммуникацией), у него может быть интерес к другим людям (хотя взаимодействие носит странный характер).

В таком случае, термин «аутоподобный» используется, чтобы избежать стереотипной ассоциации с неговорящим и замкнутым аутичным ребенком. Это, по-видимому, не оправданный способ рассуждения об аутизме, поскольку, используя по отношению к таким детям термин «аутоподобный», мы способствуем неправильному пониманию того, как может проявляться аутизм. Этот термин также не вполне ясен, и ребенок, получающий такое определение, может не получить тех прав на образование, которые дает диагноз «аутизм».

Ребенок с аутоподобным поведением, может быть более способным, чем большинство аутистов, этот ребенок предполагает наличие иных нарушений, чем аутист.

## 2. Основная часть.

### 2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

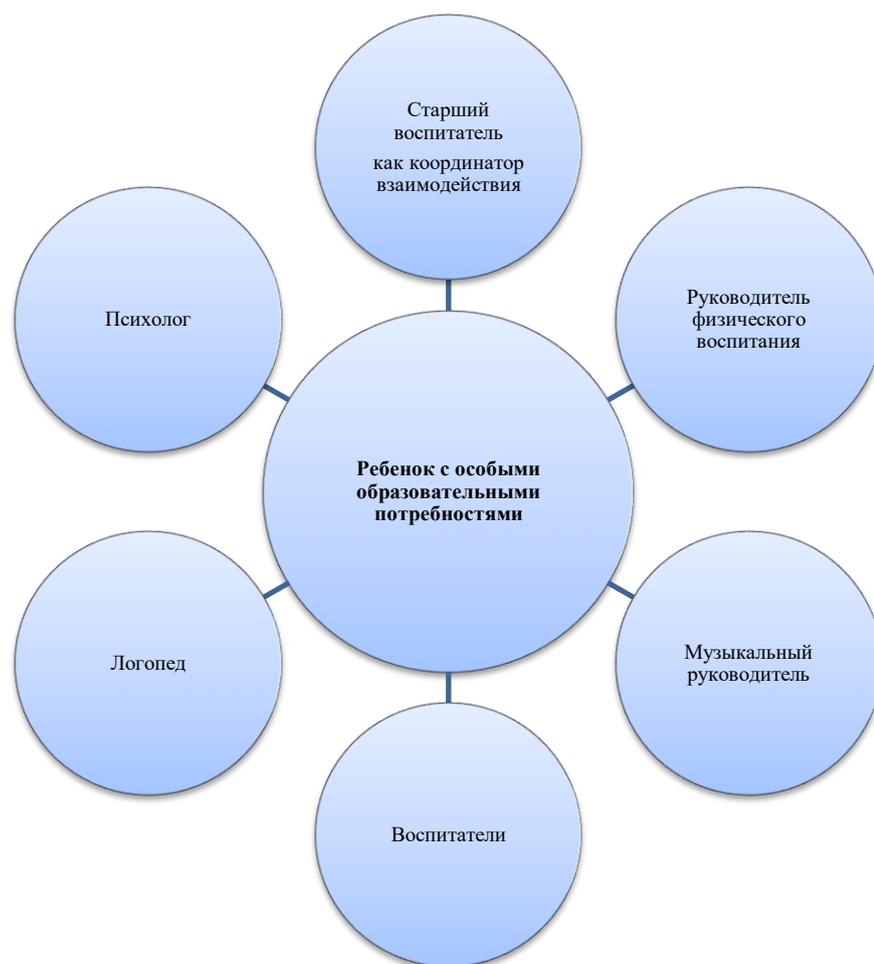
Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной адаптированной программой для детей с ОВЗ и строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию индивидуальных отклонений в развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Делается индивидуальный маршрут на каждого воспитанника. Индивидуальный маршрут ориентирован на коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей. Индивидуальная работа для детей с ЗПР, РОП ЦНС проводится с учетом режима работы МБДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать норм, установленных СанПиН.

Основными формами коррекционной работы с детьми РОП ЦНС, ЗПР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

– для детей пятого года жизни: индивидуальных 10-15 минут.

Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий для детей с РОП ЦНС, ЗПР определяются учебным планом и расписанием непосредственно- образовательной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с основной адаптированной программой дошкольного образования, тяжестью разных нарушений у воспитанников.



## 2.2.Режим дня детей средней группы

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.30 – 8.00	Прием детей
8.00 – 8.20	Осмотр, игровая деятельность, утренняя гимнастика, дежурство
8.20 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.10	Игровая деятельность, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности
9.10 – 10.15	Непосредственно-образовательная деятельность, физкультминутки
10.15 – 12.10	Игровая деятельность, прогулка (игры, наблюдения), (спортзал)

12.10 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Подъем, воздушные, водные процедуры, полдник
15.30 – 16.30	Специально организованная деятельность, игровая деятельность
16.30 – 16.50	Подготовка к ужину, ужин
16.50 – 19.30	Игровая деятельность, уход домой

### 2.3. Перечень развивающей индивидуальной образовательной деятельности в неделю с детьми РОП ЦНС, ЗПР.

<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	
Рисование	1
Лепка\Аппликация	1
Музыка	1
Конструирование/моделирование	1
<b>Физическое развитие</b>	
<b>ФКЗ</b>	1
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Логопед</b>	1
Артикуляционные упражнения	1
<b>Познавательное развитие</b>	
Упражнение на мышления	1
<b>Психолог</b>	1
<b>Общее количество нагрузки</b>	<b>9</b>

Развивающая работа с детьми с РОП ЦНС, ЗПР, организуется через индивидуальную работу параллельно с основной НОД в течение дня.

Таким образом, при пятидневной рабочей неделе, объём индивидуальной образовательной нагрузки для детей с диагнозом РОП ЦНС, ЗПР составляет 9 занятий (1 час 50 минут).

### 3. Содержание коррекционно-развивающей и образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

Содержание образовательной деятельности осуществляется воспитателем психологом и учителем-логопедом в рамках образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

№	Образовательные области и направления работы	Педагог
1	<b>Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
1.1	Формировать положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в ДОУ	Воспитатели Психолог
1.2	Знакомить с именами сверстников, учить узнавать их на фотографии, называть их по имени	
2	<b>Образовательная область: «Познавательное развитие»</b>	
2.1	Развивать зрительное восприятие и внимание: - учить соотносить игрушку с ее изображением;	Воспитатели
3	<b>Художественно-эстетическое развитие (Изобразительное искусство)</b>	
3.1	Развивать слуховое восприятие и внимание: - знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают разные звуки, вызывать интерес к играм со взрослыми на музыкальных инструментах;	Музыкальный руководитель
3.2	- совершенствовать изобразительные навыки; - совершенствовать навыки лепки предметов и объектов.	Воспитатели
4	<b>Образовательная область: «Речевое развитие»</b>	
4.1	Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению;	Воспитатели Логопед
3.2	Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками	
3.3	Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции сначала со взрослыми, затем со сверстниками («Поймай шарик», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину» и т.д.)	
3.4	Учить отвечать на вопросы, связанные с жизнью ребенка и его практическим опытом («Что ты делал?», «Во что ты играл?»)	
5	<b>Физическое развитие</b>	
5.1	Развивать зрительно-двигательную ориентацию через упражнения, при использовании наглядных пособий. Специально коррекционные подвижные игры. Упражнения на расслабление мышц рук и ног через массаж.	Физ.инструктор

#### **Рекомендации родителям:**

Больше времени следует уделять ознакомлению с окружающим миром: ходить с ребенком в магазин, на детские праздники, чаще ребенку рассказывать о том, что вы делаете, больше разговаривать с ним о его проблемах (даже если его речь невнятна), рассматривать с ним книжки, картинки, привлекать его к посильному труду.

Важно научить ребенка играть с игрушками и другими детьми.

Очень важно, когда родители оценивают возможности ребенка и его успехи, замечают прогресс (пусть незначительный), преодолевая заблуждение, что, взрослея, он сам всему научится!

Только совместная работа педагогов и семьи пойдет ребенку на пользу и приведет к положительным результатам.

#### **3.1. Образовательные технологии, методы и приемы**

Определение образовательных технологий, методов, системы обучения и воспитания, коррекции осуществляется на основании выписки ПМПК с учетом структуры нарушения и реализуется в определенный отрезок времени (полугодие).

После проведения коррекционно-развивающих мероприятий осуществляется оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости вносятся коррективы в индивидуальную коррекционно-развивающую и образовательную деятельность.

Реализация индивидуального маршрута  
по образовательной области: «Познавательное развитие»

Деятельность воспитателя (используемые технологии, формы и методы) (вариант оформления)	Дата, результат занятия*											
<i>Развивать зрительное восприятие и внимание</i>												
Ди «Закрой окошко»												
<i>Развивать слуховое восприятие и внимание</i>												
Ди «Колпачок и палочка»												
<i>Развивать тактильно-двигательное восприятие</i>												
Ди «Узнай на ощупь»												
<i>Развивать память</i>												
Ди «Что изменилось»												
<i>Формировать мышление</i>												
Ди «Парные картинки»												

Реализация индивидуального маршрута  
по образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»

Деятельность воспитателя (используемые технологии, формы и методы) (вариант оформления)	Дата, результат занятия*											
<i>Формировать положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в ДОУ</i>												
Ди «Кто к нам пришёл?»												
<i>Знакомить с именами сверстников</i>												
Ди «Кто позвал?»												
<i>Учить правильно реагировать на пространственные перемещения внутри ДОУ</i>												
Посещение музыкально-физкультурного зала												
<i>Формировать представления о половой принадлежности ребенка</i>												
Ди «Магазин одежды»												
<i>Учить выделять себя по половому признаку (относить себя к мальчикам)</i>												

Рассматривание иллюстраций, фотографий изображением мальчиков, мужчин	с																		
<i>Формировать интерес к предметно-игровым действиям</i>																			
Ср игра «Дом»																			

Реализация индивидуального маршрута по образовательной области: «Речевое развитие»

<b>Деятельность воспитателя (используемые технологии, формы и методы)</b> <i>(вариант оформления)</i>	Дата, результат занятия*																		
<i>Формировать невербальные формы общения</i>																			
Ди «Зеркало»																			
<i>Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками</i>																			
Ди «Напой куклу чаем»																			
<i>Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции</i>																			
ИОС «Делай вместе со мной (с нами)»																			
<i>Учить отвечать на вопросы, связанные с жизнью ребенка и его практическим опытом</i>																			
«Что ты делал?», «Во что ты играл?»																			

\* ○ - Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, самостоятельно, с интересом, старался, выполнил верно, предложить задание с усложнением;

□ - Ребенку понадобилось повторное объяснение задания; выполнял задание долго; с помощью воспитателя; с интересом, старался, допустил несколько незначительных ошибок, предложить подобное задание;

△ - Ребенку понадобилось повторное объяснение задания; выполнял задание долго; без интереса; не старался; неверно; повторить данное упражнение ещё раз.

Реализация индивидуального маршрута по коррекции речевого развития

<b>Деятельность логопеда или воспитателя (используемые технологии, формы и методы)</b> <i>(вариант оформления)</i>	Дата, результат занятия*																		
<i>Развитие артикуляционной моторики</i>																			





после праздников, выходных дней			
Отношение ребенка к посещению детского сада			
Наличие отказа от контактов с разными людьми, сверстниками			
Особенности речи			
Наличие расстройств поведения и эмоций ребенка			
Настроение у ребенка			
Наличие признаков психологического напряжения и невротических тенденций			
Другое			

\* Специфику и своеобразие поведения ребенка определяет воспитатель: Приложение 2

В процессе реализации ИОМ проводится педагогическая диагностика– это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью.

Результаты педагогической диагностики по освоению образовательных областей программы

	Сентябрь	Январь	Май
1. Социально-коммуникативное развитие			
2. Познавательное развитие			
3. Речевое развитие			
4. Художественно-эстетическое развитие			
5. Физическое развитие			
Уровень освоения			

Педагогическая диагностика воспитателя: Приложение 3

Результаты речевой диагностики (логопед или воспитатель)

	Сентябрь	Январь	Май
Артикуляционная моторика			
Мелкая моторика			
Просодика			
Пассивный словарь			
Активный словарь			
Фонетико-фонематическое развитие			
Уровень освоения			

Речевая диагностика логопеда или воспитателя: Приложение 3

Приложение 1

### **Характеристика динамики развития ребёнка**

Динамика развития зависит от выраженности нарушения, объёма нарушений (их локальности или тотальности), причин нарушений. Основными показателями умственного развития ребёнка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения – пользуется ли ребёнок практической ориентировкой; обучаемость в процессе диагностического обследования;

интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности.

Характеристика динамики развития ребёнка предполагает следующие виды:

- *положительная динамика*: высокий уровень;
- *положительная динамика*: выше среднего уровень;
- *относительно – положительная динамика*: средний уровень;
- *незначительная динамика*: низкий уровень;
- *отрицательная динамика* (невозможность ребёнком усвоить содержание того или иного раздела программы);
- *волнообразная динамика*;
- *избирательная динамика*.

## Приложение 2

### Особенности поведения ребенка в группе

*Специфика и своеобразие поведения ребенка:*

- особенности адаптации (*условно благоприятная, не благоприятная – более 2 месяцев*);
- особенности расставания ребенка с родителями (*спокойно, без слез, без особенностей, тяжело, ярко проявляет нежелание расставаться с родителями*);
- наличие адаптационных трудностей после летнего отдыха, праздников, выходных дней;
- отношение ребенка к посещению детского сада (*приходит с удовольствием, проявляет упрямство, плаксивость, негативизм, безразличен, избирателен в отношениях*);
- наличие отказа от контактов с разными людьми, сверстниками и неприсоединение ребенка к группе играющих детей;
- особенности речи (*вообще не общается, общается только с помощью жестов, речь очень тихая, с длинными паузами или наоборот громкая, быстрая, сбивчивая, несвязная (необусловлено речевыми нарушениями)*);
- рассказывает о себе очень мало или вообще ничего (*слова не вытянешь*);
- наличие расстройств поведения и эмоций ребенка (ребенок адекватный, или депрессивный, тревожный, эйфоричный);
- настроение у ребенка: бодрое, спокойное, или раздражительное, неустойчивое, отмечаются резкие колебания настроения; настроение ребенка подвержено резким перепадам, либо настроение подвержено частой смене, резко зависит от физического комфорта (естественно для нормально развивающегося ребенка в соответствии с возрастом), фон настроения стабильный, менее подвержено перепадам).
- наличие признаков психического напряжения и невротических тенденций.

*Показатели:*

- грызет ногти; сосет палец; отсутствует аппетит; разборчив, избирателен в еде; засыпает медленно и с трудом; жалуется на головные боли; жалуется на боли в животе; бывает часто рвота; заикается; чрезмерно потеет; краснеет, бледнеет; легко пугается; часто дрожит от возбуждения или волнения; часто плачет; часто моргает; дергает рукой, плечом, и т.п.; недержание мочи (днем или ночью); недержание стула (днем или ночью); бывают припадки злости; играет с какой-либо частью тела; боится за свое здоровье; не умеет сосредоточиться на чем-либо; имеются ли у него заботы (чрезмерно озабочен чем-)

либо); очень тревожен; старается всегда быть тихим; боится темноты; часто видит фантастические предметы; боится одиночества; боится животных (каких?); боится чужих людей; боится шума; бывает необоснованное чувство стыда, позора или вины; испытывает чувство собственной неполноценности.

Использована литература:

1. Адаптированная программа МБДОУ ДС №81 «Солнышко»
2. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой, Челябинск: Циферо, 2014. –с.80
3. Реализуем ФГОС ДО: модельная адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ/ под ред. Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Циферо, 2016
4. Пример составления индивидуального образовательного маршрута [Электронный ресурс]//[HTTP://WWW.EDU42.RU/SITES/DS252/PRIMER-SOSTAVLENIYA-INDIVIDUALNOGO-OBRAZOVATELNOGO-MARSHRUTA/](http://www.edu42.ru/sites/DS252/PRIMER-SOSTAVLENIYA-INDIVIDUALNOGO-OBRAZOVATELNOGO-MARSHRUTA/)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому развитию детей № 81 «Солнышко»

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

для ребёнка с ОВЗ

Разработали воспитатели:  
Тарасенко Ю.А. Бондарева Е.М.

### **1.Краткая характеристика ребёнка с ОВЗ:**

Фатеев Артур Александрович 25.06.2015 г.р., посещает МБДОУ д/с № 81 с 09.09.2019 года, поступил из семьи, средняя степень адаптации, праворукость.

**Сведения о семье:** Фатеева Ксения Александровна - фитнес-инструктор (мама)

### **2. Рекомендации ПМПК:**

Обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с РОП ЦНС ЗПРРс аутоподобным поведением. Наблюдение невролога по месту жительства, сопровождение логопеда, психолога. Рекомендуемые условия обучения: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

**3. Заключение ПМПК:**РОП ЦНС Сенсомоторная алалия. Задержка психо-речевого развития. Аутоподобное поведение.

### **4. Консультации специалистов:**

Логопед: -Общее недоразвитие речи 1 уровня, сенсомоторная алалия.

Психолог:- Низкий уровень развития психических функций.

### **5. Педагогическая характеристика:**

#### **Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:**

**контакт:** Не вступает в эмоциональный контакт с незнакомыми людьми.

**Коммуникативные отношения:** интерес к взаимодействию со сверстниками отсутствует.

**Особенности поведения:** ведет себя возбуждённо. Склонен к частым приступам агрессии, когда чем-то недоволен, крайне напрягается в новой обстановке, не уверен в действиях. Стереотипное поведение: может долго сидеть на одном месте не с кем не контактируя, вертеть в руке один предмет, склонен расставлять предметы в ряд, негативно реагирует на любые перемены.

**Уровень сформированности представлений о себе:** не говорит своё имя но откликается, не знает свой возраст; **о своей семье:** понимает родственные отношения, не знает имена родителей; **об окружающем** (природа, люди, события); не знает не имеет представления о части суток (утро, день, ночь).

**Уровень развития игры:** Не знает, как играть в игрушки, использует их по-своему, может быть привержен только к одной игрушке или ее части. Попытки сверстников вовлечь в совместную игру игнорирует.

**Навыки самообслуживания:** есть но раздевается и одевается только с помощью взрослого.

**Уровень сформированности продуктивных видов деятельности:** Практически отсутствует.

**Уровень развития:** В познавательном развитии резко отстаёт от сверстников. Повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала проявляются на поведенческом. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, действует импульсивно. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

Сенсорное развитие — не может вложить геометрические фигуры в соответствующие плоскости. Пирамидку складывает без учета размера колец. Разрезную картинку из двух частей сложить не может даже после обучения. Группировать предметы по форме может а по величине нет.

Понимает обращенные не сложные речи.

**Уровень развития речи:** не говорит простых слов («мама», «дай») и не воспринимает их, понимает когда к нему обращаются по имени или с просьбой; не повторяет за другими.

**Вывод:** Для решения конкретных задач коррекционно-образовательной работы возможно лишь при наличии специалистов их условия комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и группы специалистов, а также участия родителей в воспитании, в реализации единых требований к работе с ними.

6. **Задача педагогов:** Обогащение общего развития ребенка.

Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по социальным, правовым и другим вопросам.

Для психофизического развития развивать крупную и мелкую моторику. Различные развивающие упражнения, массаж рук, ног. Использовать арт- и музыкотерапию.

**Индивидуальная программа разработана:** в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; и в соответствии с адаптированной коррекционно-развивающей программой ДОУ и с рабочей программой младшей группы для детей ЗПР, РОП ЦНС с аутическим поведением.

Индивидуальная сетка занятости ребенка

**Ф.И. ребенка Фатеев Артур**

Педагоги	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Воспитатель	10:15-10:25	10:45-10:55	16:00-16:10	16:00-16:10	10:15-10:25
Муз.рук					
Физ.инструктор					
Логопед					11:30- 11:45
Психолог		9:10- 9:30			