

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

## Старшей группы «Умка»

**1.Количество диагностируемых детей:** 21

**Дата проведения:** май 2021 г

**Статус мониторинга:** на конец учебного года

**Цель мониторинга:** 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);  
2) оптимизации работы с группой детей.

**Задачи:**

- Определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- Определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- Оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом.

**Методы мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

**В работе с детьми использовались следующие технологии:**

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. лично-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

**Характеристика детей за анализируемый период:**

**Старший возраст детей:** 5-6лет.

**Всего детей в группе:** 25человек

**Диагностируемые дети:** 21 человек

**Мальчиков:** 11 человек

**Девочек:** 10 человек

**Количество не диагностируемых детей:** 4

**1.1. Познавательное развитие**

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 5-6 лет жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий

уровень: 15%

Средний

уровень: 64%

Низкий уровень: 21%

**Конец года:**

Высокий уровень: 29%

Средний уровень: 67%

Низкий уровень: 4%

По данным результатам можно сделать вывод, что к концу года появился высокий уровень у 29% детей. Дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

**Рекомендации:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

## 1.2. Речевое развитие

По результатам обследования детей средней группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 15%

Средний уровень: 64%

Низкий уровень: 21%

**Конец года:**

Высокий уровень: 29%

Средний уровень: 67%

Низкий уровень: 4%

По итогам диагностики качества знаний показатели на конец учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы уже умеют пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

**Рекомендации:** Необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению. Так-же необходимы консультации логопеда.

## 1.3. Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 4-5 лет жизни в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 15%

Средний уровень: 64%

Низкий уровень: 21%

**Конец года:**

Высокий уровень: 29%

Средний уровень: 67%

Низкий уровень: 4%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усваивается детьми на высоком и среднем уровне. Большая часть дошкольников средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, иногда организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Убирают за собой игрушки. Также некоторые воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

**Рекомендации:** продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями.

#### 1.4. Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 4-5 лет жизни, выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 15%

Средний уровень: 64%

Низкий уровень: 21%

**Конец года:**

Высокий уровень: 29%

Средний уровень: 67%

Низкий уровень: 4%

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком и среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Так же на высоком и среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку.

**Рекомендации:**

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам. Обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника - творца.

Период	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-Эстетическое развитие	Физическое развитие
	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>
Сентябрь	<b>64%</b>	<b>64%</b>	<b>64%</b>	<b>64%</b>	
Май	<b>68%</b>	<b>68%</b>	<b>68%</b>	<b>68%</b>	

**Вывод (примерный):**

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей (14 детей) по четырем направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. С высоким уровнем – шесть детей.

С низким уровнем – один ребенок. Это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

*Объяснения таким низким результатам следующие:* ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- речевое развитие,
- познавательное развитие.
- социально-коммуникативное развитие.
- художественно-эстетическое развитие

#### **Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

#### **Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
6. Совместная работа со специалистами ДОО логопед, психолог.