

**Отчёт
по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
за 2021-2022 учебный год.**

В нашей группе 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Он по рекомендации специалистов посещает детский сад полный день. По рекомендации ПМПК разработали рабочую программу, индивидуальный маршрут ребенка. Совместно со специалистами разработали график работы с ребенком.

Педагоги	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Воспитатель	10:15-10:25	10:45-10:55	16:00-16:10	16:00-16:10	10:15-10:25
Муз.рук					
Физ.инструктор					
Логопед					11:30-11:45
Психолог		11:45-12:00			

С Артуром занимались специалисты логопед и психолог. Должны были заниматься муз.руководитель и физ.инструктор. Муз. Руководитель не занималась с Артуром. Физ.инструктор сказала, что в связи с диагнозом Артура, разработанная программа по физ.воспитанию детей с ОВЗ, к нему не подходит.

По работе индивидуального маршрута ребенка видны следующие результаты:

	Формы работы с ребенком	Результат ребенка на конец года
Ежедневно	Подвижные игры	Стал участвовать в играх, гимнастике
Через день	Сюжетно-ролевые игры	Любит играть, бегать
Два раза в неделю	Рисование пальчиками, карандашами, кисточкой	Испытывает трудности в рисовании, нет усидчивости.
Два раза в неделю	Лепка из пластилина	Старается лепить
Два раза в неделю	Конструирование из бумаги, строительного материала, пазлы, настольные игры.	Испытывает трудности с вырезанием разных деталей и шаблонов для аппликации. Любит собирать кубики.
Ежедневно	Дидактические игры по выбору	Интересуется играми для развития мелкой моторики рук

Артур у нас не разговаривает, но речь понимает. Занимались с ним индивидуально рисовали, лепили, делали аппликацию.

Коммуникативные отношения: начал проявлять интерес к взаимодействию со сверстниками. Стал меньше проявлять агрессию, по отношению к ним.

Уровень развития игры также повысился: Уже знает, как играть в игрушки, использует их по назначению. Попытки сверстников вовлечь в совместную игру не игнорирует.

Навыки самообслуживания: раздевается уже самостоятельно, одевается при помощи взрослого, но уже иногда может одеться сам. К концу года стал самостоятельно ходить в туалет, мыть руки. Садится за стол, самостоятельно не кушает.

Сенсорное развитие — В начале года ребенок не умел вкладывать геометрические фигуры в соответствующие плоскости, собирать пирамидку. К концу года Артур научился вкладывать геометрические фигуры. Пирамидку складывает с учетом размера колец. Разрезную картинку из двух частей сложить не может даже после обучения. Группировать предметы по форме может а по величине нет.

Нами была проведена работа с родителями в форме бесед, консультаций, советов и.т.д. Ведь семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Для нас это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству с родителями. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Вывод: Работа с Фатеевым Артуром, ребенком с ОВЗ, велась в этом учебном году в соответствии с индивидуальной программой развития. На конец года видна положительная динамика развития ребенка. Но мы считаем, что этого недостаточно для решения поставленных задач. Поэтому на следующий учебный год для решения конкретных задач коррекционно-образовательной работы возможно лишь при наличии специалистов их условия комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе со специалистами, а также участия родителей в воспитании, в реализации единых требований к работе с ними.

При сопровождении ребенка с ОВЗ встретили следующие трудности :

1. Отсутствие необходимой методической литературы коррекционного вида.
2. Отсутствие должного внимания со стороны специалистов.
3. Отсутствие доброжелательных отношений со стороны родителей и сотрудничество.

Таким образом администрацию детского сада, просим:

1. Приобрести больше методической литературы по адаптированной программе детей с ОВЗ.
2. Приобрести больше игр для сенсорного развития ребенка.
3. Специалистам (логопед, психолог,) более углубленно работать с ребенком.
4. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую и логопедическую помощь с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
5. Музыкальному руководителю использовать арт- и музыкотерапию. Обогащать общее развитие ребенка.
6. Специалистам оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по социальным, правовым и другим вопросам.

7. Совместно выявлять особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ, обусловленные особенностями его физического и психического развития.
8. Создать условия для успешной адаптации и социализации воспитанника.

Воспитатели гр. «Умка»:
Тарасенко Ю.А.
Бондарева Е.М.